

**Как учителю развивать
социально-эмоциональные
навыки на своих уроках?**



Представление

Александра Струкова

Аспирант Института образования, стажер-исследователь Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, учитель русского языка. Научный руководитель – Поливанова Катерина Николаевна

Благодарность

Ирина Селютина

психолог, ведущая психологических групп, практикующий гештальт-терапевт, арт-терапевт, 11 лет опыт работы школьным психологом

Поливанова Катерина Николаевна

научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ

Лытаева Мария Александровна

Академический руководитель магистерской программы «Педагогическое образование» Института образования НИУ ВШЭ



Фрагмент картины «Кругосветное путешествие» Андре Анри Даргелас

Является ли это задачей учителя?



Что думают учителя?

- Мнения учителей разнятся: одни учителя соглашаются с тем, что работа с СЭН является значимой частью их профессиональной деятельности, другие считают, что это выходит за рамки их профессиональных обязанностей.

Характеристика выборки

- 66 анкет
- Учителя обычных государственных, специализированных школ, частных или семейных школ по традиционной модели, учителя альтернативных школ
- Возраст 22-65 лет, стаж работы от 1 года до более 30 лет.
- Преподают естественно-научные дисциплины, словесность, иностранные языки, гуманитарные науки, математику.



Что думают учителя?

Центр исследований современного детства

- улучшает успеваемость
- способствует гармоничному развитию личности
- помогает создать благоприятный психологический климат
- современный мир требует этого
- индивидуальный подход
- это часть воспитательной работой

Да, ДОЛЖНЫ



Что думают учителя?

Центр исследований современного детства

- Неуверенность в своей компетентности
- Высокая загруженность и много учеников
- Не хватает внутренних ресурсов
- Эффективнее работают приемы, не связанные с развитием СЭН
- Нужно выбирать или развивать СЭН или проходить предмет

Нет, не должны

Что такое СЭН?

Индивидуальные характеристики

Не зависят от когнитивных
навыков

Устойчивые

Связаны с социальным
благополучием

Связаны с достижением успеха

Врожденные

Факторы среды

Герасимова Ю. О., Орел Е. А. Измеряя школьника: зачем мы развиваем и оцениваем социально-эмоциональные навыки // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2022. № 1 (19). С. 61–75.

Photo by [Scott Webb](#) on [Unsplash](#)



Почему именно сейчас?

Центр исследований современного детства



Благополучие сообщества живых существ зависит от способности его представителей выражать и понимать эмоции

«Первый признак умного человека – с первого взгляда знать, с кем имеешь дело и не метать бисера перед Репетиловым...»





- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Метапредметные результаты

Универсальные регулятивные действия

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.



Как их измерять?





Новые образовательные результаты (ОЭСР, 2020)

Открытость

- Любопытство
- Толерантность
- Креативность

Исполнительность

- Ответственность
- Самоконтроль
- Настойчивость

Вовлеченность в общение

- Общительность
- Ассертивность
- Энергия

Сотрудничество

- Эмпатия
- Доверие
- Кооперация

Эмоциональная регуляция

- Стрессоустойчивость
- Оптимизм
- Эмоциональный контроль

Дополнительные навыки

- Мотивация достижения
- Самоэффективность



Открытость новому

Навыки	Описание	Пример поведения
Любопытство	Интересуется идеями, любит учиться, понимать новое, интеллектуальный поиск, любопытный ум	Любит читать книги, путешествовать по новым направлениям. Противоположность: не любит меняться, не заинтересован в изучении нового.
Толерантность	Открыт для разных точек зрения, ценит разнообразие, уважает людей из других культур	Есть друзья из разных слоев общества. Противоположность: не любит людей другой национальности или людей из других слоев общества.
Креативность	Генерирует новые способы делать или думать о вещах через изучение их, извлекает опыт из ошибок, инсайтов, проницательность	Имеет оригинальные идеи, создает ценные произведения искусства Противоположность: действует и мыслит стереотипно; не интересуется искусством.



Исполнительность, добросовестность

Ответственность	Способен выполнять обязательства и быть пунктуальным, на него можно положиться	Вовремя приходит на мероприятия, сразу выполняет обязанности. Противоположность: не соблюдает договоренности, не выполняет обещания.
Самоконтроль	Способен игнорировать отвлекающие факторы и внезапные импульсы и сосредоточить внимание на текущей задаче для достижения личных целей	Откладывает веселые мероприятия до тех пор, пока не будут выполнены важные задачи, не суетится. Противоположность: склонен говорить вещи, прежде чем их продумать. Склонен к зависимостям.
Настойчивость	Способен проявлять настойчивость в задачах и действиях до тех пор, пока они не будут выполнены.	Завершает начатое (например, домашнюю работу или проект). Противоположность: легко сдается, когда столкнулся с препятствиями/отвлекающими факторами.



Экстраверсия (вовлеченность в общение)

Общительность	Способен находить подход к другим людям, как к друзьям, так и к незнакомцам, инициирует и поддерживает социальные связи.	Хорошо работает в команде, хорошо выступает на публике. Противоположность: не получается работать в команде, избегает публичных выступлений.
Ассертивность	Способен уверенно выражать свое мнение, сообщать о своих потребностях и чувствах, а также оказывать социальное влияние.	Берет на себя ответственность в классе или команде. Противоположность: ждет, когда другие возьмут лидерство; молчит, когда не согласен с другими.
Энергия	Проявляет в повседневной жизни энергию, воодушевление и спонтанность.	Всегда занят; подолгу работает. Противоположность: легко устает без физической причины



Приятность, сотрудничество

Эмпатия	Понимает других, заботится о других, об их благополучии. Ценит близкие отношения и вкладывается в их создание	Утешает друга, который расстроен, сочувствует бездомным. Противоположность: склонен неправильно интерпретировать, игнорировать чувства другого человека.
Доверие	Предполагает, что другие, как правило, имеют благие намерения, и прощает тех, кто поступил неправильно.	Одалживает вещи людям, избегает быть резким или осуждающим. Противоположность: скрытен и подозрителен в отношениях с другими людьми.
Сотрудничество	Живет в гармонии с другими и ценит связи между людьми	Легко налаживает контакт, уважает принятые группой решения. Противоположность: Склонен к спорам или конфликтам с другими; не склонен идти на компромисс.



Эмоциональная регуляция

Стрессо-устойчивость	Эффективно справляется с тревогой, умеет спокойно решать проблемы (расслаблен, хорошо справляется со стрессом)	Большую часть времени расслаблен, хорошо справляется с ситуацией даже в напряженной обстановке Противоположность: Большую часть времени тревожится, есть трудности со сном.
Оптимизм	Имеет позитивные и оптимистичные ожидания от себя и от жизни в целом	Как правило, в хорошем настроении. Противоположность: часто грустит, склонен считать себя недостойным, не чувствует себя в безопасности
Эмоциональный контроль	Использует эффективные стратегии по управлению настроением, гневом, раздражением во фрустрирующих ситуациях	Контролирует эмоции в конфликте. Противоположность: легко расстраивается, угрюмый



Дополнительные навыки

Мотивация к достижениям	Имеет высокий уровень ожиданий от себя и усердно работает для того, чтобы им соответствовать	Получает удовольствие от достижения высокого уровня мастерства Противоположность: низкий интерес к достижению мастерства, к развитию профессиональных способностей
Личная эффективность	Сила убежденность в своей способности справляться с задачами и достигать целей	Остается спокойным в ситуации неопределенности. Противоположность: избегает ситуаций-вызовов



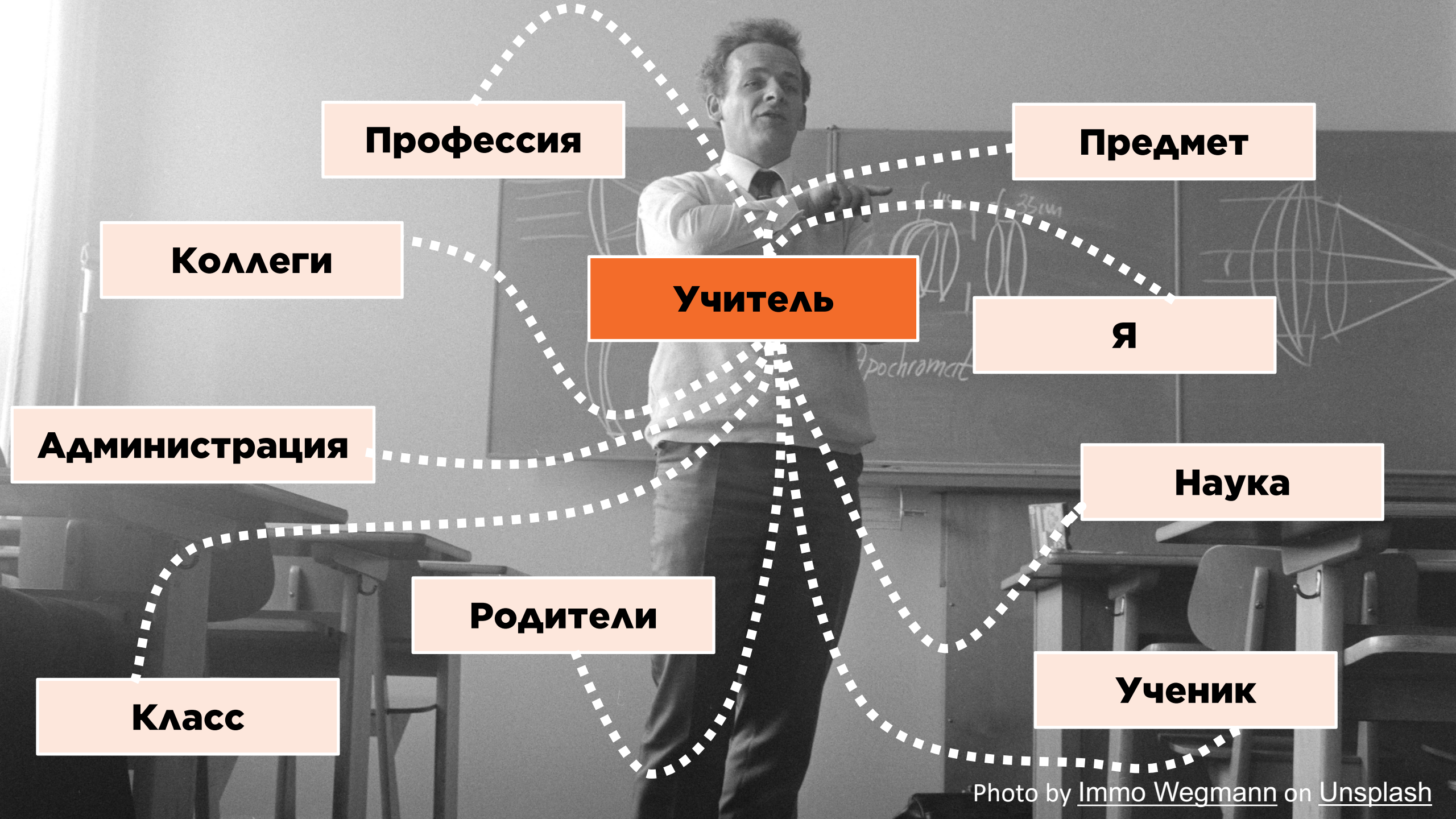
Краткий итоги первой части

- Глобализация, техническая революция, информационный бум, развитие когнитивных теорий обучения и психологии как науки, изменение семейных укладов и ожиданий родителей от школы являются теми предпосылками, которые делают разговор о развитии СЭН актуальным для образования.
- Для того, чтобы можно было рассматривать СЭН как результат образования, необходимы конкретные наблюдаемые научно-обоснованные показатели, которые позволили бы судить о динамике развития СЭН.
- Одна из таких моделей адаптирована для школы. Главное ее преимущество – в ней предложены конкретные наблюдаемые проявления качеств, которые помогают отслеживать динамику развития СЭН.



Куда ставить-то?





Профессия

Предмет

Коллеги

Учитель

Я

Администрация

Наука

Родители

Ученик

Класс

Ученик

Класс

Ученик

Школа

Предмет

Родители



Как работать с СЭН

Классный руководитель

Предметник

Учитель на замену

Учитель другого класса



Как работать с СЭН

Классный руководитель

Предметник

Учитель на замену

Учитель другого класса

Начальная школа

5-8 классы

9-11 классы



Как работать с СЭН

Ощущаю

Чувствую

Интерпретирую

Действую



Как работать с СЭН

Ощущаю

Чувствую

Интерпретирую

Действую

Знаю – не знаю
Умею – не умею
Делаю – не делаю



Чек-лист саморефлексии

Как действовать, когда перед вами стоит задача работы с СЭН?



Вопросы?



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)



Ресурсы по теме

Статьи и книги:

- Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей // Современная аналитика образования. 2018. № 4. С. 1–66. <https://publications.hse.ru/books/228987019>
- Кривцова С. В. [и др.]. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс) 2012.
- Сергиенко Е. А. [и др.]. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, [и др.], Москва: Дрофа, 2019. 248 с. <https://vbudushee.ru/upload/iblock/55e/55e083709bead338e9b83d017706a632.pdf>
- Фруммин И. Д. [и др.]. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра // Современная аналитика образования. 2018. № 2. С. 1–25. https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf
- Серии регулярных публикаций Института образования: <https://ioe.hse.ru/#daily>
- Благополучие детей в цифровую эпоху <https://www.hse.ru/data/2019/04/12/1178004551/5%20Благополучие%20детей.pdf>
- Мифы о современном поколении: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf>

Супервизии в работе педагога:

- Залевский Г. В. Психологическая супервизия 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Москва: Юрайт, 2022. 176 с.
- Калугина Е. В. [и др.]. Супервизия: прогрессивный ресурс формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка // Вестник Челябинского Государственного Педагогического Университета. 2018. № 4.
- Карандеева А. В. Проблемы внедрения супервизии как средства реформирования подготовки и сопровождения профессиональной адаптации будущих учителей начальных классов // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3.
- Reiman A. J., Thies-Sprinthall L. Mentoring and Supervision for Teacher Development / A. J. Reiman, L. Thies-Sprinthall, Addison Wesley Longman, Inc, 1998. 380 p.
- Tyagi R. S. School-based instructional supervision and the effective professional development of teachers // Compare: A Journal of Comparative and International Education. 2010. № 1 (40). p. 111–125.

Видео и курсы:

- Цикл видео Пост-науки К.Н.Поливановой <https://postnauka.ru/themes/polivanova>
- Курс «Психология развития» <https://openedu.ru/course/hse/EDPSY/>
- «Мастерская учителя» – цикл лекций <https://www.hse.ru/ma/teach/workshops>
- Вебинар «Как учителю работать с социально-эмоциональными навыками своих учеников» <https://www.hse.ru/vyshe-s-vyshkoy/2022/news/686119537.html>